


RÚBRICA DE EVALUACIÓN LENGUA CASTELLANA

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN
 Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

**GRADO
NOVENO**
Rúbrica de evaluación para Lengua Castellana, Noveno.
Año lectivo-2018

Nombre estudiante:	Grado:
---------------------------	---------------

CATEGORIA	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO	Auto	Coe	Hete	Final
Actitud en clase	Participa en clase con comentarios interesantes o inquietudes relacionadas con el tema. Pregunta sus dudas y facilita un buen ambiente de aprendizaje	Participa en clase con comentarios y preguntas pero se desentiende de lo que aportan los demás sin alterar el desarrollo de la clase	Participa pasivamente en el desarrollo de la clase. Escucha pero no expresa las dudas demostrando poco interés en el aprendizaje del área.	Su participación en clase se resume en pasar el rato lo mejor posible. Se dedica a hablar con los compañeros más cercanos y/o distraerse con cosas distintas a la clase ,				
Conocimiento sobre el origen y evolución de la literatura latinoamericana	Identifica plenamente las características más relevantes de la literatura latinoamericana	Identifica las características y obras de la literatura latinoamericana	Identifica algunas las características de la literatura latinoamericana	Muestra dificultad para diferenciar las características de la literatura latinoamericana.				
Tareas realizadas Entrega de portafolio de evidencias y actualización de la página Web	Entrega con puntualidad las tareas previstas y los informes semanales de las bitácoras. La presentación del portafolio, cumple las pautas indicadas, y no tienen faltas de ortografía.	Entrega las tareas previstas y los informes semanales de las bitácoras. La presentación del portafolio cumple las pautas indicadas, y no tienen faltas de ortografía.	Entrega las tareas previstas y los informes semanales de las bitácoras fuera del tiempo asignado. La presentación del portafolio cumple parcialmente con las pautas indicadas.	Los trabajos, tareas e informes de las bitácoras generalmente no los hace o son muy esporádicos., Además, presentan falencias en su escritura y no da cuenta de ellos.				
Manejo de la lectura comprensiva y su información relevante Participación en el proyecto de lectura	Encuentra la información relevante en la lectura y sabe expresarla e interpretarla adecuadamente en los informes semanales de lectura.	Encuentra la información relevante en la lectura y sabe expresarla e interpretarla. Presenta los informes semanales de lectura en el proyecto con regularidad.	Encuentra algunas ideas del autor, pero no la información relevante para el tema de la lectura. Su informe de lectura es esporádico.	No detecta ninguna información relevante para el tema de la lectura, ni interpreta y expresa su contenido. No presenta los informes de lectura.				



RÚBRICA DE EVALUACIÓN LENGUA CASTELLANA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN
Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

**GRADO
NOVENO**

<p>Conocimientos de los elementos de la escritura</p>	<p>Escribe correctamente distintas clases de textos con cohesión y coherencia y aplica las normas de ortografía.</p>	<p>Escribe distintas clases de textos con cohesión y coherencia y aplica las normas de ortografía</p>	<p>Escribe textos con errores de cohesión y coherencia y varias faltas ortográficas.</p>	<p>Los textos que escribe no cumplen con las normas de cohesión y coherencia y presentan múltiples errores ortográficos.</p>				
<p>Capacidad de escucha</p>	<p>Escucha e interpreta las ideas de otros en una situación dada y sustenta los posibles desacuerdos con argumentos propios.</p>	<p>Escucha las ideas de otros en una situación dada y se esfuerza por sustentar los posibles desacuerdos con argumentos propios.</p>	<p>Escucha a medias las ideas de otros en una situación dada y se esfuerza poco por sustentar los posibles desacuerdos con argumentos propios.</p>	<p>Muestra dificultad para escuchar las ideas de otros y no se esfuerza por sustentar los posibles desacuerdos con argumentos propios.</p>				
<p>Identificación de elementos verbales y no verbales en producciones lingüísticas audiovisuales, orales y escritas.</p>	<p>Identifica y aplica en forma pertinente los elementos verbales y no verbales en producciones escritas y audiovisuales</p>	<p>Identifica y aplica los elementos verbales y no verbales en producciones escritas y audiovisuales</p>	<p>Identifica y aplica parcialmente los elementos verbales y no verbales en producciones escritas y audiovisuales</p>	<p>Se le dificulta identificar y aplicar en forma pertinente los elementos verbales y no verbales en producciones escritas y audiovisuales</p>				
<p>Sustentación teórica</p>	<p>Domina el tema propuesto con argumentos sólidos que dan cuenta de sus ideas y apropiación de la temática.</p>	<p>Domina el tema propuesto, logra conectarlo y explicarlo en sus diferentes aspectos.</p>	<p>En la presentación de sus ideas, faltan argumentos sólidos que den cuenta total de la temática tratada.</p>	<p>Tiene dificultad para elaborar argumentos sólidos que le permitan dar cuenta de la temática tratada.</p>				

**RÚBRICA DE EVALUACIÓN LENGUA CASTELLANA**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN
Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.

**GRADO
NOVENO**

Fecha / Periodo	Observaciones docente	Compromisos estudiante